



คู่มือการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนสกลบาตรวิทยา

สำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บทนำ

๑. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา รับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้ตามมาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. คู่มือฉบับนี้จัดทำเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ให้สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๓.๒ การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๓.๓ การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๓.๔ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัด และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ ๑

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพการศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพพลานามัยและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดแย้งกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกันคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๒

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๖. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒.ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๕. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒.ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจสอบเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร - แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ - บันทึกการอ่าน/ผลงานผู้เรียน/เกียรติบัตร

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจสอบเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนอ/โครงงาน/IS/STEM - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และIS - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน โครงงาน - การนำเสนอ/โครงงานคุณธรรม/IS/STEM - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และIS

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจสอบเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - สรุปกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ - สถิติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป
- ๒) ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๒) ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔	ยอดเยี่ยม
มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓ รายวิชา หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ดีเลิศ
มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ รายวิชา หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ดี
มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ รายวิชา หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑	ปานกลาง
มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เฉลี่ยไม่เพิ่มขึ้น	กำลังพัฒนา

ตารางระดับคุณภาพ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป	
๒.ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จาก - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา ของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพตามความสนใจ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางระดับคุณภาพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) พฤติกรรมของผู้เรียน (การทำงานกลุ่ม)
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	- รายงานโครงการส่งเสริมอาชีพ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ - รายงานแผนแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ - แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ - ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ - โครงการอาชีพ /IS - สรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - ภาพถ่าย

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะในระดับดี ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา การเข้าร่วมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม - หลักฐานการจัดกิจกรรมและภาพถ่าย - กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานและละลายพฤติกรรมเสริมสร้างสามัคคีนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ - กิจกรรมค่ายคุณธรรมนำสู่สุจริต - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น -ผู้เรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนไทยในท้องถิ่นนี้

	-ผู้เรียนมีความภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น -ผู้เรียนชอบหรือไม่ชอบการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพราะเหตุใด
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	-ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ -รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น(เอ็งกอพระบู๊)ในขบวน แห่งานประจำปีศาลเจ้าพ่อจอมทอง -รายงานกิจกรรมวันสำคัญ -ภาพถ่าย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน การทำกิจกรรม ร่วมกันเป็นทีม
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	-รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม, ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, ลูกเสือ,เนตรนารี) -กิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่ครูอาชีพ -กิจกรรมสถานักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓) ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต

เกณฑ์การพิจารณา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๓) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	
๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๓) ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดี ตามเกณฑ์สุขภาพจิต	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคมจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (SDQ) การคัดกรองนักเรียน -สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน -สรุปผลการบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ -สรุปการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน -สรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -สรุปกิจกรรมดนตรีไทยดนตรีสากล -สรุปกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน	ดี
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และขาดความชัดเจน	ปานกลาง
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ไม่ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และขาดความชัดเจน	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง -การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอย่างไร -มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษาอย่างไร -ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร -มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร -สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร -สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผน อย่างไร
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาเช่น -ตรวจสอบเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓. มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ PDCA เน้นการมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษาและนโยบายทุกระดับ	ยอดเยี่ยม
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ PDCA มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษาและนโยบายทุกระดับ	ดีเลิศ
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษาและนโยบายทุกระดับ	ดี
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	ปานกลาง
มีแต่ไม่ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	กำลังพัฒนา

๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มีข้อมูลภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรและมีการดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ดี
มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน	ปานกลาง
มีแนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน	กำลังพัฒนา

๓. มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการจัด การศึกษาครบ ภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตาม	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายของของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ
มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย	ดี
มีการจัดการทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ปานกลาง
มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาไม่ครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	
๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๓. มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา -แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง -เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ -บันทึก ร่องรอย การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ -สรุปเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นการพิจารณา

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

๒. การจบหลักสูตรของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วนอย่าง ต่อเนื่องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วน มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วน มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการความต้องการ นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วน มีความ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ และไม่มีการ นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ละ ๗๐-๗๙	ดี
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ร้อยละ ๖๐-๖๙	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย ร้อยละ ๐-๕๙	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	
๒. ผู้เรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการจากข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -บันทึก/โครงการ-กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน/ประกาศใช้หลักสูตร -โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ -ข้อมูลการคัดกรองของโรงเรียน (เด็กยากจนและด้อยโอกาส)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากเดิมเกณฑ์การพิจารณา
๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากเดิม

เกณฑ์การพิจารณา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากเดิม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูและบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนครูและบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
จำนวนครูและบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
จำนวนครูและบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
จำนวนครูและบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ คัดจากจำนวนครูและบุคลากรที่ถึงกำหนดขอหรือเลื่อนเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

ตารางระดับคุณภาพ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากเดิม	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการจาก ข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - รายงาน SAR
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	รายงานการประชุม สัมมนา - คำสั่งการเลื่อนวิทยฐานะ - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา และมีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัย	ดี
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัย	ปานกลาง
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง -ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียน -สรุปกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการจาก ข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา -รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษา -บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ -หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย การจัดกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง -ความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการจากข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -แผนปฏิบัติการประจำปี -บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ -หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย การจัดกิจกรรม เป็นต้น -การบันทึกข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Big Data) -เว็บไซต์โรงเรียน

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

เกณฑ์การพิจารณา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น -ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร -ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน -เอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ -สมุดบันทึกประจำวัน -ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๒. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา

๒. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์	ยอดเยี่ยม
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ดี
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้	ปานกลาง
ไม่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น -ผู้เรียนได้ใช้สื่อ หรือเทคโนโลยีที่ครูผู้สอนเตรียมมาในการเรียนการสอนหรือไม่ -ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด -ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน -เอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น -ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่อื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๕๐ -๕๙	ปานกลาง
ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น -ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาความรู้จากมุมความรู้ในห้องเรียนหรือไม่ -ผู้เรียนคิดว่าครูที่มีบุคลิกภาพความเป็นครูที่เหมาะสม ควรมีลักษณะอย่างไร
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	-การนิเทศชั้นเรียน -มุมต่างๆ ในห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียน การจัดที่นั่ง ป้าย ความรู้ต่างๆ -แบบสอบถามพึงพอใจต่อการทำหน้าที่ของครู

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

๒. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๒. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. มีการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	
๒. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น -ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร ผู้เรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผล/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ -สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมของครู เช่น การใช้ คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ -ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณา

๑. ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียน
อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๒. ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหานักเรียนอย่างน้อย
ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของนักเรียนและให้ข้อมูล
ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียน
อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๓. ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	
๒. ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	
๓. ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพฤติกรรม ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม -บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ -สรุปกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเด็นพิจารณาตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็น พิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินดีเลิศ จำนวน ๔-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลประเมินระดับดีทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๔-๖ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลางทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณา ที่เหลือได้ผลการประเมินระดับ ปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุงตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒-๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็น พิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินดีเลิศ จำนวน ๒-๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ๑-๒ ประเด็น และไม่มี ประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ ๒-๓ ประเด็น และได้ระดับดี ๑-๒ ประเด็น
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒-๓ ประเด็นพิจารณา และประเด็น พิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมิน ระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุงตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

ตารางสรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา หรือได้ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ๑ ประเด็น และระดับดีเลิศ ๑ ประเด็น

	ประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒-๓ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๒-๓ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๑-๒ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๓ มาตรฐาน หรือได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๑-๒ มาตรฐานและมีบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๓ มาตรฐาน หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๑ มาตรฐาน และมาตรฐานที่เหลือได้ผลการประเมินระดับพอใช้
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ มาตรฐาน ขึ้นไป

สรุปการกำหนดเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

สถานศึกษาอาจจะทำเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๔ ลักษณะ ดังนี้

๑. จัดทำเกณฑ์การตัดสินคุณภาพแต่ละประเด็นย่อย (ในประเด็นพิจารณาแต่ละข้อ)
๒. จัดทำเกณฑ์การสรุปการตัดสินคุณภาพของแต่ละประเด็นพิจารณา
๓. จัดทำเกณฑ์ตัดสินคุณภาพสรุปรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. จัดทำเกณฑ์การตัดสินสรุปในภาพรวมทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.2545 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนสกลบาตรวิทยา จึงปรับมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสกลบาตรวิทยา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ.2565

(นางสาวณภาวดี วันนุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสกลบาตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๔ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
	๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา
	๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา
	๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๔ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม / ความคิดเห็นที่แตกต่าง
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส) ทุกข้อ
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
	๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๔ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด
	๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
	๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
	๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๔ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๓ ผลงาน จากการทำโครงงาน /สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
	๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๓ สามารถสร้างนวัตกรรม
	๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๓ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๔ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป
	๕.๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
	๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ชาติ / นโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ / มีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของ สถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียน ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง / สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับ นักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียน ทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือ ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



คำสั่งโรงเรียนสกลบาตรวิทยา

ที่ 57/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการดูแลรับผิดชอบงานตามมาตรฐานสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานศึกษา และการจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตราที่ 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกัน คุณภาพภายนอก

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทางโรงเรียนสกลบาตรวิทยา จึงอาศัยอำนาจคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 3/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการดูแลรับผิดชอบงานตามมาตรฐานสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา ในการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นายชัยชนพล	จิระธนวัฒน์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสมควร	อัมสมบุรณ์	กรรมการ
3. นายวิสุทธิ์	อินทพงษ์	กรรมการ
4. นายโกมล	พ่วงอร่าม	กรรมการ
5. นายสมศักดิ์	โคกอาศัย	กรรมการ
6. นายสุกกิจ	ดำนิล	กรรมการ
7. พระยอดยิ่ง	ธมมทตโต	กรรมการ

8. พระเนตร	สุรบุญโญ	กรรมการ
9. นางเลียม	กักพิทักษ์	กรรมการ
10. นายสุพจน์	ปรารค์ทอง	กรรมการ
11. นางวิมล	พุกันแก้ว	กรรมการ
12. นายมานะ	นาคง	กรรมการ
13. นางวลีทิพย์	บุญยิม	กรรมการ
14. นายเฉลิมพล	ปานทัพ	กรรมการ
15. นางสาวณภาวดี	วันนู	กรรมการและเลขานุการ
16. ว่าที่ร้อยตรีสมฤกษ์	บัวพันธ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวรัตนา	ภูทอง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบในสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบ เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

1. นางสาวณภาวดี	วันนู	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีสมฤกษ์	บัวพันธ์	กรรมการ
3. นางสาวเตรศนงค์	โสภณ	กรรมการ
4. นายวิสุทธิ์	อินทพงษ์	กรรมการ
5. นางสาวไมตรี	มันทรัพย์	กรรมการ
6. นายศักดิ์สิทธิ์	จิตมณี	กรรมการ
7. นางนุชจรี	หล้าใจเชื้อ	กรรมการ
8. นางยุพิน	เกิดแพร	กรรมการ
9. นางสาวนวรรตน์	อนุสรณ์ศรีเจริญ	กรรมการ
10. นายณรงค์ศักดิ์	เกิดแพร	กรรมการ
11. นางศศิธร	แสงศักดิ์	กรรมการ
12. นางสาวรัตนา	ภูทอง	กรรมการและเลขานุการ
13. นายหิรัญ	บุญสม	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำข้อมูล เพื่อประเมินคุณภาพจัดการศึกษา มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานสถานศึกษา มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อกรรมการภายในและภายนอกคณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.นางสาวไมตรี มันทรัพย์	ประธานกรรมการ
2.นางสาวสิริลักษณ์ แก้วอุทุม	กรรมการ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 1. นางสาวรุ่งทอง แสงศักดิ์ ประธานกรรมการ
 2. นายศุภากร ภิญโญ กรรมการ
- 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 1. นางสาวทิพวรรณ จันทะมูล ประธานกรรมการ
 2. นายณพพร บัวคลี่ กรรมการ
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 1. น.ส.ปิยธิดา ออมสิน ประธานกรรมการ
 2. นายอัศรัช นิธิโรทม กรรมการ
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 1. นายณรงค์ศักดิ์ เกิดแพร่ ประธานกรรมการ
 2. นางสาวณัชยาภา โสภณดิลก กรรมการ
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 1. นางสาวธนัชฐา อาลัย ประธานกรรมการ
 2. นางสาวกรณิศ ไพฑูรย์ กรรมการ
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 1. นางจันทร์ณา คุณยงค์ ประธานกรรมการ
 2. นางสาวสายรุ้ง จินเพชร กรรมการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 1. นางสาวสมาภรณ์ โพธิ์มัน ประธานกรรมการ
 2. นายณัฐวุฒิ กมลหัตถ์ กรรมการ
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 1. นางสาวปิยะนุช ชันกลีกรรม ประธานกรรมการ
 2. นายปัญญา ประกอบเขตการณ์ กรรมการ
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 1. นางสาวสิริลักษณ์ แก้วอุทุม ประธานกรรมการ
 2. นายธนวัต ทัพชุมพล กรรมการ
- 4) สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม
 1. นางไฉไล แก้วประสิทธิ์ ประธานกรรมการ
 2. นายปิยะพงษ์ เลอวงศ์รัตน์ กรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นายวิสุทธิ์ อินทพงษ์ ประธานกรรมการ
2. นางปิยนันท์ ธนภูมิพานิช กรรมการและเลขานุการ
- 2.1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 1. นางยุพิน เกิดแพร่ ประธานกรรมการ
 2. นางสาวจุฬารัตน์ ภัทร์พงษ์ กรรมการ
- 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 1. นายวิสุทธิ์ อินทพงษ์ ประธานกรรมการ
 2. นางปิยนันท์ ธนภูมิพานิช กรรมการ
- 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
 1. นางสาวไมตรี มั่นทรัพย์ ประธานกรรมการ
 2. นายเนตร ธรรมมี กรรมการ
- 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 1. นางสุภาภรณ์ อินทพงษ์ ประธานกรรมการ
 2. นางสาวสมภารณ์ โพธิ์มัน กรรมการ
- 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 1. นายศักดิ์สิทธิ์ จิตมณี ประธานกรรมการ
 2. นายอุทาน คุณยงค์ กรรมการ
- 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 1. นายณรงค์ศักดิ์ เกิดแพร่ ประธานกรรมการ
 2. นายสันติชัย ชันทะ กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางศศิธร แสงศักดิ์ ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเรณู คะสันต์ กรรมการและเลขานุการ
- 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 1. นางศศิธร แสงศักดิ์ ประธานกรรมการ
 2. นายทริฏ์ บุญสม กรรมการ
- 3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 1. นางปิยนันท์ ธนภูมิพานิช ประธานกรรมการ
 2. นายจิระเดช เพชรทุล กรรมการ
- 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 1. นางจารุณี พันธุมมาตร ประธานกรรมการ
 2. นายเสริมยศ นิตเสถียร กรรมการ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1.นายอานนท์ พุ่มพิศ ประธานกรรมการ

2.นายพิพัฒน์ โสรัตน์ กรรมการ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1.นางนุชจรี หล้าใจชื่อ ประธานกรรมการ

2.นายธีรวัต เอี่ยมดี กรรมการ

4. คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงาน มีหน้าที่สรุปผลข้อมูลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน มีดังนี้

1. นางสาวรัตนา ภูทอง ประธานกรรมการ

2.นายณรงค์ศักดิ์ เกิดแพร่ กรรมการ

3.นางยุพิน เกิดแพร่ กรรมการ

4.นางศิริธร แสงศักดิ์ กรรมการ

5.นางสาวนวรรตน์ อนุสรณ์ศรีเจริญ กรรมการและเลขานุการ

7.นายทริญ บุญสม ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้รับผิดชอบแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งให้เต็มกำลังความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดผลดีต่อคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ.2565



(นางสาวณภาวดี วันนุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลบาตรวิทยา