

บทนำ

๑. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา รับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้ตามมาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. คู่มือฉบับนี้จัดทำเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ให้สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๓.๒ การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๓.๓ การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๓.๔ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัด และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกจึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ ๑

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพการศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดแย้งกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกันคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๒

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓. ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป	ปานกลาง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๓. ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด	
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
๓. ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในกลุ่มรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ - แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - บันทึกการอ่าน/ผลงานผู้เรียน/เกียรติบัตร - รายงานโครงการรักการอ่าน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนอ/โครงการ/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และIS - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน โครงการงาน - การนำเสนอ/โครงการคุณธรรม/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ IS

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ	
๒. ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - สรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ Tablet - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป

๒) ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ต่ำกว่า ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๒) ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓ รายวิชา หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔	ดีเลิศ
มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ รายวิชา หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ดี
มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ รายวิชา หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ปานกลาง
มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ เฉลี่ยไม่เพิ่มขึ้น	กำลังพัฒนา

ตารางระดับคุณภาพ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป	
๒.ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จาก - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา ของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพตามความสนใจ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ต่ำกว่า ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพตามความสนใจ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพตามความสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพตามความสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพตามความสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพตามความสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพตามความสนใจ ต่ำกว่า ร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางระดับคุณภาพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพตามความสนใจ	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) พฤติกรรมของผู้เรียน (การทำงานกลุ่ม)
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานโครงการส่งเสริมอาชีพ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ -รายงานแผนแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ -แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ -ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ -โครงการอาชีพ /IS -แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -ภาพถ่าย

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน -สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา การเข้าร่วมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม -หลักฐานการจัดกิจกรรมและภาพถ่าย - กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานและละลายพฤติกรรมเสริมสร้างสามัคคีนักเรียนชั้นม.1และ ม.4 - กิจกรรมค่ายคุณธรรมนำสู่สุจริต - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ -คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น -ผู้เรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนไทยในท้องถิ่นนี้ -ผู้เรียนมีความภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น -ผู้เรียนชอบหรือไม่ชอบการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพราะเหตุใด
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ -รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น(เอ็งกอพระปู่)ในขบวน -รายงานประจำปีศาลเจ้าพ่อจอมทอง -รายงานกิจกรรมวันสำคัญ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน การทำกิจกรรม ร่วมกันเป็นทีม
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา - รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม, ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, ลูกเสือ, เนตรนารี) - กิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่ครูอาชีพ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

๓) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐-๖๙	ดี
ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๕๙	ปานกลาง
ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดีตามเกณฑ์สุขภาพจิต ต่ำกว่าร้อยละ ๐-๔๙	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายและไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	ดี
๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี
๓) ผู้เรียนรักษาอารมณ์ สังคมที่ดี ตามเกณฑ์สุขภาพจิต	ดี
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (SDQ) -การคัดกรองนักเรียน -สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน -สรุปผลการบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ -สรุปการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน -สรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -สรุปกิจกรรมดนตรีไทยดนตรีสากล

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดี
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน	ดี
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และขาดความชัดเจน	ปานกลาง
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ไม่ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และขาดความชัดเจน	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	<p>สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>-การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาทำอย่างไร</p> <p>-มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร</p> <p>-ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร</p> <p>-มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร</p> <p>-สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร</p> <p>-สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร</p>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเช่น -ตรวจสอบเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓. มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษาและนโยบายทุกระดับ	ยอดเยี่ยม
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษาและนโยบายทุกระดับ	ดีเลิศ
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษาและนโยบายทุกระดับ	ดี
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	ปานกลาง
มีแต่ไม่ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	กำลังพัฒนา

๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มีข้อมูลภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรและมีการดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ดี
มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน	ปานกลาง
มีแนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน	กำลังพัฒนา

๓. มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการจัด การศึกษาครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ
มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาและ คณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย	ดี
มีการจัดการทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ปานกลาง
มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาไม่ครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	
๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๓. มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แผนพัฒนาคุณภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง - เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ - บันทึก ร่องรอย การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ฯลฯ

๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ประเด็นการพิจารณา

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔

เกณฑ์การพิจารณา

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วนอย่างต่อเนื่องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วน มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วน มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการความต้องการ นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่นครบถ้วน มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการ และไม่มีการนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐	ดี
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	
๒. ผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการจากข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -บันทึก/โครงการ-กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน/ประกาศใช้หลักสูตร -โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ -ข้อมูลการคัดกรองของโรงเรียน (เด็กยากจนและด้อยโอกาส) -รายงานผลการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ฯลฯ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากเดิม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐	ดี
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐	ปานกลาง
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากเดิม

เกณฑ์การพิจารณา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากเดิม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูและบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนครูและบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนครูและบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
จำนวนครูและบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนครูและบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ คิดจากจำนวนครูและบุคลากรที่ถึงกำหนดขอหรือเลื่อนเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

ตารางระดับคุณภาพ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นจากเดิม	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการจาก ข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -แผนพัฒนาบุคลากร -รายงาน SAR

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	รายงานการประชุม สัมมนา - คำสั่งการเลื่อนวิทยฐานะ -หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา และมีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัย	ดี
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัย	ปานกลาง
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง -ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียน -รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการจากข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น -ตรวจสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา -รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา -บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ -หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย การจัดกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ
สภาพของโรงเรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง - ความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการจาก ข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย การจัดกิจกรรม เป็นต้น

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น -ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร -ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน -เอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ -สมุดการบ้าน -ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๓. กระบวนการศึกษาวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านสื่อ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดี
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นแต่ไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา

๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์	ยอดเยี่ยม
นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ
นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ดี
นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แต่ขาดความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้	ปานกลาง
ไม่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา

๓. กระบวนการศึกษาวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านสื่อ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย ผลการวิจัยตอบคำถามปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเผยแพร่ข้อมูลแก่สาธารณชน	ยอดเยี่ยม
มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย ผลการวิจัยตอบคำถามปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่ข้อมูลแก่สาธารณชน	ดีเลิศ
มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย ผลการวิจัยตอบคำถามปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน	ดี
มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย	ปานกลาง
ไม่มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อผ่านกระบวนการวิจัย	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น -ผู้เรียนได้ใช้สื่อ หรือเทคโนโลยีที่ครูผู้สอนเตรียมมาในการเรียนการสอนหรือไม่ -ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด -ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน -เอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ -ทะเบียนคุมสื่อ -ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๒ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
๒. การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	
๓. กระบวนการศึกษาวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านสื่อ	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน

๒. ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ปานกลาง
ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕	กำลังพัฒนา

๒. ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน	
๒. ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น -ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาความรู้จากมุมความรู้ในห้องเรียนหรือไม่ -ผู้เรียนคิดว่าครูที่มีบุคลิกภาพความเป็นครูที่เหมาะสม ควรมีลักษณะอย่างไร
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-การนิเทศชั้นเรียน -มุมต่างๆ ในห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียน การจัดที่นั่ง ป้ายความรู้ต่างๆ -แบบสอบถามพึงพอใจต่อการทำหน้าที่ของครู

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

๒. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

๒. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและมีการนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. มีการตรวจสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	
๒. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น -ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร ผู้เรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผล/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ -สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมของครู เช่น การใช้ คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือ ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณา

๑. ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียน
อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๒. ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหานักเรียนอย่างน้อย
ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของนักเรียนและให้ข้อมูล
ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียน
อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ นักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	
๒. ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหา นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	
๓. ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพฤติกรรม ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม -บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ -รายการการประชุมผู้ปกครอง

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเด็นพิจารณาตาม
มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็น พิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินดีเลิศ จำนวน ๔-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลประเมินระดับดีทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๔-๖ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณา ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลางทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณา ที่เหลือได้ผลการประเมิน ระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุงตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒-๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็น พิจารณา ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินดีเลิศ จำนวน ๒-๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ๑-๒ ประเด็น และไม่มี ประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับดีดีเลิศ ๒-๓ ประเด็น และได้ระดับดี ๑-๒ ประเด็น
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒-๓ ประเด็นพิจารณา และประเด็น พิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมิน ระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุงตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

ตารางสรุปรายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา หรือได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ๑ ประเด็น และระดับดีเลิศ ๑ ประเด็น
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินผลระดับดีเลิศ ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ ๑ ประเด็น และ ระดับดี ๑ ประเด็น
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และ ประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ๒ ประเด็นพิจารณา

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔-๖ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีการพิจารณาได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๔-๖ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีการพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลการประเมินทั้งดีเลิศ ทั้ง ๖ เกณฑ์พิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓-๕ เกณฑ์พิจารณา และมีบางเกณฑ์พิจารณาได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔-๖ เกณฑ์พิจารณา และไม่มีเกณฑ์พิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๖ เกณฑ์พิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๓-๔ เกณฑ์พิจารณา และมีบางเกณฑ์พิจารณาได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๖ เกณฑ์พิจารณา หรือได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๑-๒ เกณฑ์พิจารณา และเกณฑ์พิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓-๕ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๓-๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓-๔ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับดี
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็น หรือได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓-๔ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป จำนวน ๒-๓ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒-๓ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๒-๓ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๑-๒ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๓ มาตรฐาน หรือได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๑-๒ มาตรฐานและมีบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๓ มาตรฐาน หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๑ มาตรฐาน และมาตรฐานที่เหลือได้ผลการประเมินระดับพอใช้
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ มาตรฐาน ขึ้นไป

สรุปการกำหนดเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

สถานศึกษาอาจจะทำเกณฑ์การพิจารณา หรือเกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๔ ลักษณะ ดังนี้

๑. จัดทำเกณฑ์การตัดสินคุณภาพแต่ละประเด็นย่อย (ในประเด็นพิจารณาแต่ละข้อ)
๒. จัดทำเกณฑ์การสรุปการตัดสินคุณภาพของแต่ละประเด็นพิจารณา
๓. จัดทำเกณฑ์ตัดสินคุณภาพสรุปรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. จัดทำเกณฑ์การตัดสินสรุปในภาพรวมทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา